

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол №8 от 23 апреля 2025 года)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического совета  
университета  
Р.А. Чмир  
23 апреля 2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)**  
**РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и литература

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2025

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины (модуля) «Русская диалектология»:

- знакомство обучающихся с одной из разновидностей общенародного русского языка – русским диалектным языком в его современном состоянии;
- формирование знаний об основных явлениях, наблюдавшихся в фонетике, словообразовании, морфологии, синтаксисе и лексике современных русских говоров;
- получение знаний об основных видах, средствах и приемах коммуникации в устной и письменной форме с учетом диалектного разнообразия русского языка;
- получение умения осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- повышение языковой и общей культуры обучающихся, развитие их коммуникативных способностей.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина(модуль) «Русская диалектология» (ФТД.01) относится к Блоку ФТД. Факультативы.

Освоению дисциплины (модуля) «Русская диалектология» способствует параллельное изучение таких дисциплин, как «Введение в языкознание», «История», «Устное народное творчество».

Освоение «Русской диалектологии» необходимо для последующего изучения дисциплин (модулей) «Старославянский язык», «Современный русский литературный язык (фонетика, лексикология, словообразование)», «Современный русский литературный язык (морфология)», «Современный русский литературный язык (синтаксис словосочетания и простого предложения)», «Современный русский литературный язык (синтаксис сложного предложения)», «Историческая грамматика русского языка», «История русского литературного языка», прохождения учебной ознакомительной практики (по русскому языку), производственной педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Код общепрофессиональной	Код и наименование профессиональной	Код и наименование обобщенных трудовых	Код и наименование трудовых функций	Наименование трудовых действий (ТД)

профессиональной компетенции	льного стандарта (ПС)	функций (ОТФ)	(ТФ)	
ПК-8	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
ПК-8			A/02.6 Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов</li> </ul>

				<p>воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помочь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении</li> </ul>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				вопросов воспитания ребенка.
ПК-8			A/03.6 Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности,</li> </ul>

				<p>самостоятельности, инициативы, способностей, формирование творческих гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>
ПК-8		<b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</li> <li>- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</li> <li>- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</li> <li>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся,</li> </ul>

				уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
ПК-8			A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

*профессиональная:*

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый

компетенций					
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающихся и требованиями стандарта	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающихся и требованиями стандарта	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающихся и требованиями стандарта	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающихся и требованиями стандарта	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать:

закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области;

основные теоретические проблемы русской диалектологии, языковые черты наречий и говоров русского языка; специфику функционирования диалектных единиц в устной и письменной речи; современные языковые процессы, протекающие в русских говорах;

*уметь:*

осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта;

производить запись диалектного текста и определять его территориальную принадлежность; анализировать диалектные явления в языке художественной литературы и определять их функции;

*владеть:*

предметными знаниями, способами отбора вариативного содержания с учетом образовательных программ;

методикой и технологией проведения диагностического анализа диалектных и литературных фактов русского языка;

методикой сбора диалектного материала и навыками системного анализа диалектных текстов; методами и приемами исправления диалектных ошибок, отмеченных в устной и письменной речи учащихся.

### **3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемой в них профессиональной компетенции**

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции	Общее количество компетенций
	ПК-8	
РАЗДЕЛ 1 «Введение»		
Тема 1. Предмет и основные понятия диалектологии	*	1
РАЗДЕЛ 2 «Фонетическая система в литературном языке и говорах»		
Тема 2. Вокализм	*	1
Тема 3. Консонантизм	*	1
РАЗДЕЛ 3 «Словообразование и литературного языка и говоров»		
Тема 4. Типы диалектных различий в словообразовании	*	1
РАЗДЕЛ 4 «Единство морфологического строя русского языка»		
Тема 5. Морфологическая система диалектов.	*	1
Тема 6. Имя существительное в говорах.	*	1
Тема 7. Глагол в говорах.	*	1
РАЗДЕЛ 5 «Синтаксический строй русских говоров»		
Тема 8. Неразличительные и различительные элементы синтаксического строя говоров.	*	1
РАЗДЕЛ 6 «Словарный состав русских говоров»		
Тема 9. Диалектные слова, распространенные на территории наречия, группы говоров, одного говора.	*	1

РАЗДЕЛ 7 «Лингвострангографические особенности говоров Тамбовской области»		
Тема 10. Характеристика говоров Тамбовского края	*	1

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетная единица, 36 ак. часов.

#### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
	Семестр 1	1 курс, зимняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем	18	18
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
лекции	10	10
практические занятия	8	8
Самостоятельная работа, в т.ч.	18	14
изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	6	6
выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	4	2
подготовка реферата	4	-
подготовка к тестированию и зачету	4	6
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	РАЗДЕЛ 2 «Фонетическая система в литературном языке и говорах»	4	4	
2	2.2. Вокализм	2	2	ПК-8
3	2.3. Консонантизм	2	2	ПК-8
4	РАЗДЕЛ 4 «Единствоморфологического строя русского языка»	2	2	
5	4.5. Морфологическая система диалектов.	2	2	ПК-8
6	РАЗДЕЛ 5 «Синтаксический строй русских говоров»	2	2	
7	5.8. Неразличительные и различительные элементы синтаксического строя говоров.	2	2	ПК-8

8	РАЗДЕЛ 7 «Лингвоэтнографические особенности говоров Тамбовской области»	2	2	
9	7.10. Характеристика говоров Тамбовского края	2	2	ПК-8

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Предмет и основные понятия диалектологии. Типы диалектных различий в словообразовании	2	2	ПК-8
2	Неразличительные и различительные элементы синтаксического строя говоров.	2	2	ПК-8
3	Диалектные слова, распространенные на территории наречия, группы говоров, одного говора.	2	2	ПК-8
4	Характеристика говоров Тамбовского края	2	2	ПК-8

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
РАЗДЕЛ 1 «ВВЕДЕНИЕ»	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	-	-
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	1	1
	Подготовка реферата	1	-
	Подготовка к тестированию и зачету	0,5	0,5
РАЗДЕЛ 2 «ФОНЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА В ЛИТЕРАТУРНОМ ЯЗЫКЕ И ГОВОРАХ»	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	1	1
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	0,5	0,5
	Подготовка реферата	0,5	-
	Подготовка к тестированию и зачету	0,5	0,5
РАЗДЕЛ 3 «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	1	1
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	1	1

ЯЗЫКА И ГОВОРОВ»	Подготовка реферата	0,5	-
	Подготовка к тестированию и зачету	0,5	0,5
РАЗДЕЛ 4 «ЕДИНСТВО МОРФОЛОГИЧЕ СКОГО СТРОЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	1	1
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	0,5	0,5
	Подготовка реферата	1	-
	Подготовка к тестированию и зачету	0,5	0,5
РАЗДЕЛ 5 «СИНТАКСИЧЕСКИЙ СТРОЙ РУССКИХ ГОВОРОВ»	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	1	1
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	1	1
	Подготовка реферата	-	-
	Подготовка к тестированию и зачету	-	-
РАЗДЕЛ 6 «СЛОВАРНЫЙ СОСТАВ РУССКИХ ГОВОРОВ»	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	1	1
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	1	1
	Подготовка реферата	0,5	-
	Подготовка к тестированию и зачету	0,5	0,5
РАЗДЕЛ 7 «ЛИНГВОЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГОВОРОВ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ»	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	1	1
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	-	-
	Подготовка реферата	0,5	-
	Подготовка к тестированию и зачету	0,5	0,5
Итого		18	14

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2023 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.**

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

##### **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ**

Предмет и понятия диалектологии. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Диалект как единица лингвоэтнографического членения. Социальные диалекты. Территориальные диалекты в их отношении к другим разновидностям общенародного языка: литературному языку, просторечию, социальным диалектам. Основные единицы

диалектологии. Связь диалектологии с другими науками. Роль учебной дисциплины «Русская диалектология» в процессе овладения основами профессиональной этики и речевой культуры. Типы диалектных различий.

Различные подходы к диалектному членению русского языка. Северное и южное наречия русского языка, территории их распространения и языковые черты. Группы говоров северного и южного наречий. Среднерусские говоры, совмещение в их системах севернорусских и южнорусских языковых черт. Основные группы среднерусских говоров.

Использование современных методов и технологий обучения и диагностики в определении типов диалектных различий.

Русские диалекты в свете языковой политики, формирования профессиональной этики и речевой культуры.

## **РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА В ЛИТЕРАТУРНОМ ЯЗЫКЕ И ГОВОРАХ**

Сегментные и суперсегментные единицы. Суперсегментные единицы в говорах: слог, ударение, интонация, темп речи. Ударный вокализм. Безударный вокализм. Система консонантизма в говорах. Фонетические процессы в русских говорах (протеза, диереза, эпентеза, эпитетеза, ассимиляция, диссимилияция и др.). Основные фонетические изменения в современных диалектах под воздействием литературного языка.

## **РАЗДЕЛ 3. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА И ГОВОРОВ**

Типы диалектных различий в словообразовании. Состав словообразовательных типов и словообразовательных аффиксов. Значение словообразовательных единиц. Сочетаемость мотивирующих основ со словообразовательными аффиксами. Продуктивность словообразовательных единиц. Состав слов, относящихся к одному словообразовательному типу. Сложные слова.

## **РАЗДЕЛ 4. ЕДИНСТВО МОРФОЛОГИЧЕСКОГО СТРОЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Характер диалектных различий в области морфологии.

Категории рода, числа имен существительных. Особенности склонения существительных в говорах.

Личные и возвратное местоимения.

Прилагательные и неличные местоимения.

Имя числительное.

Основы глаголов. Три основные системы инфинитива. Формы изъявительного наклонения. Формы настоящего и простого будущего времени. Типы спряжения глаголов в говорах. Формы прошедшего времени. Формы повелительного наклонения. Возвратные глаголы. Категория вида и способы глагольного действия в говорах.

Причастие и деепричастие.

Современные морфологические процессы в русских говорах.

Нормы речевой культуры в профессиональной деятельности и других сферах общения.

## **РАЗДЕЛ 5. СИНТАКСИЧЕСКИЙ СТРОЙ РУССКИХ ГОВОРОВ**

Неразличительные и различительные элементы синтаксического строя говоров..Типы словосочетаний в русских говорах. Область функционирования словосочетаний.

Простое предложение в русских говорах.

Сложное предложение в русских говорах.

Утрата диалектных синтаксических особенностей.

Использование современных методов и технологии обучения и диагностики в овладении основами речевой культуры

## **РАЗДЕЛ 6. СЛОВАРНЫЙ СОСТАВ РУССКИХ ГОВОРОВ**

Словарный состав говоров русского языка. Характер диалектных различий русского языка в области лексики. Лексическое богатство русских говоров. Особенности функционально-стилевой дифференциации современной диалектной лексики. Историческая обусловленность и развитие диалектной лексики. Системные отношения в лексике говоров. Лексикография.

Лексические особенности коммуникации. Основы профессиональной этики и речевой культуры.

## РАЗДЕЛ 7. ЛИНГВОЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГОВОРОВ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Характеристика ландшафта Тамбовской области. История заселения Тамбовского края, состав местного населения. История изучения местных говоров, ученые-диалектологи Тамбовского края. Современное состояние говоров Тамбовского края.

## 5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Русская диалектология»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол- во
1.	РАЗДЕЛ 1 «Введение»	ПК-8	Тестовые задания	20
			Темы рефератов	5
			Компетентностно-ориентированные задания	5
			Вопросы для зачета	5
2.	РАЗДЕЛ 2 «Фонетическая система в литературном языке и говорах»	ПК-8	Тестовые задания	20
			Темы рефератов	1
			Компетентностно-ориентированные задания	5
			Вопросы для зачета	5
3.	РАЗДЕЛ 3 «Словообразование литературного языка и говоров»	ПК-8	Тестовые задания	10
			Темы рефератов	1
			Компетентностно-ориентированные задания	2
			Вопросы для зачета	2
4.	РАЗДЕЛ 4 «Единство морфологического строя русского языка»	ПК-8	Тестовые задания	10
			Темы рефератов	3
			Компетентностно-ориентированные задания	7

			Вопросы для зачета	7
5.	РАЗДЕЛ 5 «Синтаксический стой русских говоров»	ПК-8	Тестовые задания	20
			Темы рефератов	1
			Компетентностно-ориентированные задания	4
			Вопросы для зачета	4
6.	РАЗДЕЛ 6 « Словарный состав русских говоров»	ПК-8	Тестовые задания	10
			Темы рефератов	11
			Компетентностно-ориентированные задания	2
			Вопросы для зачета	2
7.	РАЗДЕЛ 7 «Лингвоэтнографические особенности говоров Тамбовской области»	ПК-8	Тестовые задания	10
			Темы рефератов	2
			Компетентностно-ориентированные задания	1
			Вопросы для зачета	1

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Предмет и задачи диалектологии как науки. Основные понятия диалектологии. Выдающиеся ученые-диалектологи. (ПК-8).
2. Роль учебной дисциплины «Русская диалектология» в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся (ПК-8).
3. Социальные и территориальные диалекты. Типы диалектизмов. Трудности в обучении нормированной речи (ПК-8).
4. Языковые особенности южнорусского и севернорусского наречий. Характерные языковые черты среднерусских говоров (ПК-8).
  5. Русские диалекты в свете языковой политики(ПК-8).
  6. Суперсегментные единицы русских говоров (ПК-8).
  7. Ударный вокализм в русских говорах. Безударный вокализм в русских говорах (оканье, аканье, еканье, ёканье, иканье, яканье) (ПК-8).
  8. Система консонантизма в русских говорах (ПК-8).
  9. Фонетические процессы в русских говорах (протеза, диереза, эпентеза, ассимиляция, диссимилияция и др.) (ПК-8).
10. Основные фонетические изменения в современных диалектах под воздействием литературного языка (ПК-8).
  11. Типы диалектных различий в словообразовании (ПК-8).
  12. Состав словообразовательных типов и словообразовательных аффиксов в русских говорах. Продуктивность словообразовательных единиц русских говоров (ПК-8).
  13. Характер диалектных различий в области морфологии (ПК-8).
  14. Категории рода и числа имен существительных в говорах. Особенности склонения существительных в говорах (ПК-8).
  15. Личные и возвратное местоимения в русских говорах. Неличные местоимения в русских говорах (ПК-8).
  16. Имя прилагательное, имя числительное в русских говорах (ПК-8).

17. Основы глаголов в русских говорах. Три основные системы инфинитива в русских говорах. Формы изъявительного наклонения глаголов в русских говорах. Формы настоящего, простого будущего и прошедшего времени глагола в русских говорах. Типы спряжения глаголов в русских говорах. Формы повелительного наклонения глаголов в русских говорах. Категория вида и способы глагольного действия глаголов в русских говорах (ПК-8).

18. Причастие и деепричастие в русских говорах (ПК-8).
19. Современные морфологические процессы в русских говорах (ПК-8).
20. Типы словосочетаний в русских говорах, область их функционирования (ПК-8).
21. Типы простого предложения в русских говорах (ПК-8).
22. Структура сложных предложений в русских говорах (ПК-8).
23. Утрата диалектных синтаксических особенностей (ПК-8).
24. Понятие диалектного слова и недиалектные группы лексики русских говоров (ПК-8).
25. Явление полисемии, омонимии, антонимии, синонимии в русских говорах. (ПК-8).

26. Языковые особенности Тамбовских говоров. Ученые-диалектологи Тамбовской области. Современное состояние говоров Тамбовского края (ПК-8).

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов)  «зачтено»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- набор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области;</li> <li>- основные теоретические проблемы русской диалектологии, языковые черты наречий и говоров русского языка;</li> <li>- специфику функционирования диалектных единиц в устной и письменной речи;</li> <li>- современные языковые процессы, протекающие в русских говорах;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными</li> </ul>	<p>тестовые задания (30-40 баллов), реферат (7-10 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для зачета (20-30 баллов)</p>

	<p>особенностями обучающихся и требованиями стандарта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить запись диалектного текста и определять его территориальную принадлежность;</li> <li>- анализировать диалектные явления в языке художественной литературы и определять их функции;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира;</li> <li>- методикой выявления трудностей в обучении, способами корректирования путей достижения образовательных результатов;</li> <li>- предметными знаниями, способами отбора вариативного содержания с учетом образовательных программ;</li> <li>- методикой и технологией проведения диагностического анализа диалектных и литературных фактов русского языка;</li> <li>- методикой сбора диалектного материала и навыками системного анализа диалектных текстов;</li> <li>- методами и приемами исправления диалектных ошибок, отмеченных в устной и письменной речи учащихся.</li> </ul> <p>анализа лингвистических явлений</p>	
Базовый (50-74 балла)  «зачтено»	<p>не полно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- набор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области;</li> <li>- основные теоретические проблемы русской диалектологии, языковые черты наречий и говоров русского языка;</li> <li>- специфику функционирования диалектных единиц в устной и письменной речи;</li> <li>- современные языковые процессы, протекающие в русских говорах;</li> </ul> <p>не в полной мере умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных</li> </ul>	<p>тестовые задания (20-29 баллов), реферат (5-8 баллов), компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для зачета (15-19 баллов)</p>

	<p>результатов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта;</li> <li>- производить запись диалектного текста и определять его территориальную принадлежность;</li> <li>- анализировать диалектные явления в языке художественной литературы и определять их функции;</li> </ul> <p>не полно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира;</li> <li>- методикой выявления трудностей в обучении, способами корректирования путей достижения образовательных результатов;</li> <li>- предметными знаниями, способами отбора вариативного содержания с учетом образовательных программ;</li> <li>- методикой и технологией проведения диагностического анализа диалектных и литературных фактов русского языка;</li> <li>- методикой сбора диалектного материала и навыками системного анализа диалектных текстов;</li> <li>- методами и приемами исправления диалектных ошибок, отмеченных в устной и письменной речи учащихся.</li> </ul>	
Пороговый (35-49 баллов)  «зачтено»	<p>не достаточно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- набор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области;</li> <li>- основные теоретические проблемы русской диалектологии, языковые черты наречий и говоров русского языка;</li> <li>- специфику функционирования диалектных единиц в устной и письменной речи;</li> <li>- современные языковые процессы, протекающие в русских говорах;</li> </ul> <p>с трудом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня</li> </ul>	<p>тестовые задания (14-19 баллов), реферат (3-6 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для зачета (10-14 баллов)</p>

	<p>сформированности духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта;</li> <li>- производить запись диалектного текста и определять его территориальную принадлежность;</li> <li>- анализировать диалектные явления в языке художественной литературы и определять их функции;</li> </ul> <p>с трудом владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира;</li> <li>- методикой выявления трудностей в обучении, способами корректирования путей достижения образовательных результатов;</li> <li>- предметными знаниями, способами отбора вариативного содержания с учетом образовательных программ;</li> <li>- методикой и технологией проведения диагностического анализа диалектных и литературных фактов русского языка;</li> <li>- методикой сбора диалектного материала и навыками системного анализа диалектных текстов;</li> <li>- методами и приемами исправления диалектных ошибок, отмеченных в устной и письменной речи учащихся.</li> </ul>	
<p><b>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</b></p> <p><b>«не зачтено»</b></p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- набор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области;</li> <li>- основные теоретические проблемы русской диалектологии, языковые черты наречий и говоров русского языка;</li> <li>- специфику функционирования диалектных единиц в устной и письменной речи;</li> <li>- современные языковые процессы,</li> </ul>	<p>тестовые задания (0-13 баллов), реферат (0-4 балла), компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов) вопросы для зачета (0-9 баллов)</p>

	<p>протекающих в русских говорах; не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта;</li> <li>- производить запись диалектного текста и определять его территориальную принадлежность;</li> <li>- анализировать диалектные явления в языке художественной литературы и определять их функции;</li> <li>не владеет</li> <li>- методикой формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира;</li> <li>- методикой выявления трудностей в обучении, способами корректирования путей достижения образовательных результатов;</li> <li>- предметными знаниями, способами отбора вариативного содержания с учетом образовательных программ;</li> <li>- методикой и технологией проведения диагностического анализа диалектных и литературных фактов русского языка;</li> <li>- методикой сбора диалектного материала и навыками системного анализа диалектных текстов;</li> <li>- методами и приемами исправления диалектных ошибок, отмеченных в устной и письменной речи учащихся</li> </ul>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03032-7.
2. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03034-1.
3. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.]; под ред. С. М. Колесниковой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03036-5.
4. Учебно-методический комплекс дисциплины «Русская диалектология» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Русская диалектология: учеб. для студ. высш. учеб. завед. / С.В. Бромлей, Л.Н. Булатов, О.Г. Гецова и др.; под ред. Л.А. Касаткина. — М.: ACADEMA, 2005. — 288 с.
2. Пожарицкая, С.К. Русская диалектология: учеб. для студ. высш. учеб. завед./ С.К. Пожарицкая. — М.: Академический Проект: Парадигма, 2005. — 256 с.
3. Русская диалектология: учеб. пособие для практ. занятий / Н.А. Артамонова, О.А. Маховая, Е.А Нефедова. — М.: Академия, 2005. — 172 с.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модулю)**

1. Канарская Л.Г. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Русская диалектология». – Мичуринск, 2025.

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать

конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

#### **7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
MicrosoftWindows , OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?phrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?phrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?phrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?phrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081 9000012 срок действия: бессрочно
Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?phrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?phrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 036410000082 3000007 срок действия: бессрочно
Операционная система «Альт	ООО "Базальт	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?phrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?phrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО

	Образование»	свободное программное обеспечение"			«Софтекс» от 24.10.2023 № 036410000082 3000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiaus.ru">https://docs.antiplagiaus.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?phrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?phrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="#">AdobeSystems</a>	Свободно распространяемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="#">FoxitCorporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-8
3.	Технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-8

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтерHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000A AKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

	5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русская диалектология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук Канарская Л.Г.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук Манаенкова М.П.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «1» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 9 от «07» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 8 от «07» апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.